

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общественное управление и
общественная экспертиза деятельности образовательной организации
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дисциплины «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» является развитие пространственного мышления слушателей, проектирования, конструирования, организации и анализа управленческой педагогической деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной области и в ходе приращения общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- организация управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- проектирование образовательного процесса на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: – современные приоритетные стратегии и тенденции развития образования;

– принципы и основные положения теории компетентностного подхода как методологической основы определения содержания и процессуального обеспечения образования;

– законодательство РФ и международное законодательство в сфере образования;

– правовой статус образовательной организации, требования по организации образовательного процесса;

- правовой статус субъектов образовательного процесса, способы обеспечения и защиты их прав и интересов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в
системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016664)

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.		
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации. уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации. владеть: навыками готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.		
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации; уметь: практически реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в

	процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации; владеть: дидактическим инструментарием оперативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	знать: способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации; уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации; владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)
1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Понятие государственно-общественного управления. Права участников образовательного процесса. Компетенции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Законы, постановления, распоряжение правительства РФ и РМ, нормативные документы министерств (Конституции РФ, Закон об образовании в РФ, Трудовой кодекс РФ и др.).

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета:

Структура управления образовательной организации. Типы организационных структур. Демократический стиль руководства. Делегирование полномочий. Формы самоуправления образовательной организации. Состав и содержание деятельности Управляющего Совета. Состав и содержание деятельности Педагогического Совета. Состав и содержание деятельности Попечительского Совета. Состав и содержание деятельности органов ученического самоуправления. Состав и содержание деятельности Родительских комитетов. Порядок выборов в органы общественного управления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

Тема 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

1. Государственная политика в области образования.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Понятие государственно-общественного управления.
4. Права участников образовательного процесса.

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (2 ч.)

Тема 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (2 ч.)

1. Структура управления образовательной организации.
2. Типы организационных структур.
3. Демократический стиль руководства.
4. Делегирование полномочий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (50 ч.)

Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (50 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)

1. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательной организации дошкольного и общего образования?

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (50 ч.)

1. Как соотносятся функции государства и общественные функции в управлении образованием?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления
ОПК-3 ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Состав и содержание деятельности управляющего совета

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные проблемы науки и образования, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление системой образования за рубежом.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Управление персоналом, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду,

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление персоналом, Управление системой образования за рубежом, Школа и детский сад как объекты научного управления, Экономические основы управления образованием.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Федеральное и региональное законодательства в области государственного-общественного управления

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательной организации дошкольного и общего образования?

Модуль 2: Состав и содержание деятельности управляющего совета

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Как соотносятся функции государства и общественные функции в управлении образованием?

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Какие формы общественного участия в управлении образовательной организации являются обязательными, а какие – возможные?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)

1. Сформулируйте определения понятия системы образования и назовите ее основные элементы.

2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.

3. Определите соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины.

4. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.

5. Проанализируйте отличия экстернат от заочной формы обучения.

6. Охарактеризуйте дистанционные образовательные технологии.

7. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.

8. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.

9. Охарактеризуйте международные акты, представляющие собой основу формирования единого европейского образовательного пространства.

10. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.

11. Проанализируйте основания по которым может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

12. Назовите особенности правового статуса автономных образовательных учреждений.

13. Назовите особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных).

14. Охарактеризуйте порядок лицензирования образовательной деятельности.

15. Охарактеризуйте порядок осуществления аттестации образовательных учреждений.

16. Определите является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения.

17. Охарактеризуйте понятие «общественная аккредитация» и ее значение.

18. Назовите отличия управления государственным (муниципальным)

образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением.

19. Назовите различия правового статуса ректора от президента вуза.
20. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
21. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.
22. Охарактеризуйте прием в образовательные учреждения.
23. Охарактеризуйте основные правила приема в учреждения профессионального образования.
24. Охарактеризуйте виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете. Назовите категорий граждан для кого они установлены.
25. Охарактеризуйте единый государственный экзамен.
26. Охарактеризуйте виды аттестации обучающихся вы знаете. В чем их юридическое значение.
27. Охарактеризуйте возраст детей с которого их могут принимать в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные).
28. Охарактеризуйте права и обязанности законных представителей обучающихся.
29. Охарактеризуйте меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей.
30. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».
31. Назовите категории обучающихся для которых установлены специальные правила их обучения и воспитания?
32. Охарактеризуйте льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
33. Назовите ограничения для занятия педагогической деятельностью, которые установлены законом?
34. Охарактеризуйте особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой..

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.

3. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

4. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)

«Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>

Дополнительная литература

1. Костин, А. К. Государственно-общественное управление в системе образования: от идеи к реализации / А. К. Костин // Наука, образование, общество. – 2014– № 2 – С. 36–41.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)
1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в
системе 1С:Университет (000016664) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016664)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.